

國立嘉義大學107學年度第1學期教學大綱

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------|------------------------|
| 課程代碼 | 10713740003 | 上課學制 | 大學部 |
| 課程名稱 | 立體造形 (I) 3D Plastic Arts (I) | 授課教師 (師資來源) | 廖瑞章(藝術系) |
| 學分(時數) | 2.0 (3.0) | 上課班級 | 藝術系1年甲班 |
| 先修科目 | | 必選修別 | 必修 |
| 上課地點 | 新藝樓 B04-101 | 授課語言 | 國語 |
| 證照關係 | 無 | 晤談時間 | 星期3第5節~第8節, 地點:b04-104 |
| 課程大綱網址 | https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=1071374003 | | |
| 備註 | | | |
| 本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否 | 本課是否使用原文教材或原文書進行教學：否 | | |

◎系所教育目標：

本系藉由有效之課程與教學，增進學生之藝術創作、設計、藝術教育與藝術理

論之能力，同時強調傳統藝術媒材與電腦科技之互補，以及藝術創作與藝術理論之統整。未來本系將加強數位設計、文創產業、藝術教育之研究與推廣，以提昇學生升學與就業之競爭力。其教育目標分述如下：

- (一) 增進視覺藝術創作專業能力
- (二) 提昇數位藝術與設計專業知能
- (三) 奠定視覺藝術教育與行政專業素養
- (四) 建立視覺藝術理論專業知能

| | |
|--------------|-------|
| ◎核心能力 | 關聯性 |
| 1.版畫及立體造形之能力 | 關聯性最強 |

◎本學科學習目標：

立體造型課程與媒材運用課程規劃，旨在鼓勵學生嘗試發展各種不同的材質的創作，並且配合當代的藝術理論，強化個人的藝術風格。

◎教學進度：

| 週次 | 主題 | 教學內容 | 教學方法 |
|----|------|----------------------------|-----------|
| 01 | 課程介紹 | 立體造型之創作作品介紹 | 講授。 |
| 02 | 作品介紹 | 當代立體與裝置作品介紹 | 講授。 |
| 03 | 作品介紹 | 當代立體造型之趨勢 | 講授。 |
| 04 | 作品介紹 | 媒材介紹與運用 | 講授。 |
| 05 | 作品討論 | 媒材之尋找與創作 | 講授、討論。 |
| 06 | 作品討論 | 作品討論與媒材轉化練習 | 講授、討論。 |
| 07 | 作品討論 | 造型之創作研究：與老師討論所要製作之作品構想與材料。 | 講授、討論。 |
| 08 | 作品討論 | 立體作品之模型製作與定案。 | 講授、討論。 |
| 09 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 10 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 11 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 12 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 13 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 14 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 15 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 16 | 實作練習 | 立體作品製作。 | 操作/實作。 |
| 17 | 實作練習 | 作品討論 | 操作/實作、討論。 |
| 18 | 實作練習 | 作品討論 | 操作/實作、討論。 |

◎課程要求：

學生必須在課堂上實際製作作品，並注意工作室機具之操作安全。

◎成績考核

課堂參與討論40%

期中考30%

期末考30%

◎參考書目與學習資源

李長俊。（1972）。《現代雕塑史》。台北市。大陸書店。

魏雅婷譯。（1992）。Wilhelm Worringer著。《抽象與移情》。台北市。亞太圖書。

侯宜人，1998。自然、空間、雕塑。台北市。亞太圖書公司。

陳奇相。（2002）。《歐洲後現代藝術》。台北市。藝術家出版社。

陸蓉之。（2003）。《「破」後現代藝術》。台北市。藝術家出版社。

楊松峰譯，2003。現代藝術的故事。台北市。聯經

黃麗娟譯，1996。藝術開講。台北市。藝塑家。

◎教材講義 於課堂放映 PPt 檔輔助教材

1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。